

Temat: W poszukiwaniu informacji

Czas realizacji: 1 godz.

Cele zajęć

■ Cel ogólny

Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami gromadzenia, selekcji informacji oraz krytycznego podejścia do różnych źródeł informacji

■ Cele szczegółowe

Uczeń:

- z zaangażowaniem bierze udział w dyskusji,
- zna pojęcie „źródło informacji”;
- wskazuje i charakteryzuje różne źródła informacji,
- gromadzi argumenty na określony temat,
- wymienia zasady, których dziennikarz powinien przestrzegać przy doborze źródeł informacji,
- zna zasady etyczne pracy dziennikarza,
- potrafi wybrać źródło, by zdobyć konkretne informacje;
- umiejętnie posługuje się mówioną i pisaną odmianą języka;

■ Metody i formy pracy:

- metody aktywizujące – asocjogram, burza mózgów, dyskusja,
- drzewko decyzyjne,
- rozmowa kierowana,
- ćwiczenia redakcyjne,
- praca z tekstem,
- wykład,
- praca z komputerem i analizą materiałów dostępnych w sieci,
- praca w grupie, dyskusja zbiorowa, praca indywidualna.

■ Środki dydaktyczne:

- karta pracy: *W poszukiwaniu informacji*
- materiały dla nauczyciela do tematu : *W poszukiwaniu informacji*
- komputer z dostępem do Internetu i strony, np. *sjp.pl*, *wikipedia*,
<http://www.spoleczenstwoinformacyjne.pl/artykuly/145,295,definicje-spoleczenstwa-informacyjnego.htm>
- tablica, arkusze papieru, flamastry,

■ Przebieg lekcji

1. Faza wstępna (5 min.)

- Uczniowie prezentują swoje zadania domowe: prezentują przygotowaną w domu listę adresów stron internetowych, z których korzystają najczęściej, szukając tekstów kultury i informacji na ich temat (film, muzyka, literatura).
- Nauczyciel prosi, by uczniowie zastanowili się, jaki procent stanowią informacje, których uczniowie szukają w internecie, a jaki procent stanowią informacje pozyskiwane z innych źródeł; jakie są to źródła, materiał. Swobodne wypowiedzi uczniów na postawiony problem.

Temat: W poszukiwaniu informacji

2. Faza realizacyjna

a) Czy umiemy żyć bez informacji?/ burza mózgów, praca indywidualna (13 min.)

- Ułożenie krótkiej wypowiedzi na temat tego, jak bardzo różniłby się tydzień spędzony bez telewizji, radia, internetu i telefonu od typowego tygodnia. Nazwanie emocji, które mogą towarzyszyć człowiekowi niemającemu możliwości skorzystania z dobrodziejstw cywilizacji. Uczniowie kończą zdanie: *Dzień bez Internetu, telewizji, telefonu komórkowego byłby.....*. *Czułabym się /czułbym się bez nich.....* Uczniowie dzielą się na forum swoimi przemyśleniami.
- Wyjaśnienie przez uczniów na podstawie źródeł dostępnych w Internecie (słowniki, wikipedia itp.), co znaczy pojęcie : *społeczeństwo informacyjne* (przykładowa definicja w *Materiałach dla nauczyciela*). Uczniowie podają , jakie elementy w otaczającym świecie, świadczą wg nich o tym, że żyjemy w społeczeństwie informacyjnym. Zapisanie wniosków (*zad.1 z Karty pracy*). Uczniowie powinni mieć do dyspozycji tradycyjne (drukowane) słowniki, encyklopedie i komputer z dostępem do internetu.
- Po ustalonym czasie wybrani uczniowie prezentują wyniki swej pracy.
- Nauczyciel prosi, by uczniowie wskazali, z jakich źródeł korzystali przy realizacji zadania. Prosi o uzasadnienie wyboru źródeł informacji.

b) Skąd czerpiemy informacje?/ dyskusja, praca indywidualna (13 min.)

- Uczniowie podczas dyskusji zastanawiają się nad kwestią: *Skąd czerpiemy informacje?* Następnie uczniowie samodzielnie uzupełniają schemat o źródłach informacji (*Karta pracy, zad.2.*). Zaznaczają te źródła, których wiarygodność jest większa i mniejsza. Omówienie wyników pracy na forum.
- Zadajemy uczniom pytanie: *Co musi charakteryzować dobre źródło informacji?* Uczniowie wymieniają cechy dobrych źródeł, z których warto czerpać informacje i zapisują je (*Karta pracy, zad.3.*).
- Omówienie na forum wyników pracy i zapisanie na tablicy tych cech, którymi charakteryzują się dobre źródła (np. wiarygodnością, aktualnością, obiektywnością, dostępnością, łatwością wykorzystania, zrozumiałością itp.).
- Uczniowie zastanawiają się, co decyduje o doborze źródła informacji. Dzielą się na forum swymi opiniami. Następnie do różnych źródeł informacji dopisują tematy, w których realizacji mogliby skorzystać z podanych źródeł (*Karta pracy, zad.4*)

c) Czy Internet zastąpi nam inne źródła informacji?/ praca zbiorowa i w parach (11 min.)

- Uczniowie wymieniają, z których źródeł informacji korzystają najczęściej. Propozycje uczniów nauczyciel zapisuje na tablicy. Zastanawiamy się (burza mózgów), dlaczego niektóre źródła są bardziej popularne (np. Internet). Wnioski uczniów nauczyciel zapisuje na tablicy.
- Uzupełnienie schematu drzewka decyzyjnego – podanie rozwiązań problemu: *Czy powinniśmy szukać informacji tylko w Internecie?* Uczniowie w parach zastanawiają się nad problemem. Po upływie wyznaczonego czasu następuje prezentacja wyników pracy i ich omówienie (schemat drzewka dostępny w *Materiałach dla nauczyciela*)

Temat: W poszukiwaniu informacji

3. Faza podsumowująca (3 min.)

- Uczniowie podsumowują zdobytą podczas zajęć wiedzę o źródłach informacji, a nauczyciel prosi, by zastanowili się, jak ważne w pozyskiwaniu informacji jest sięganie do różnych źródeł, weryfikacja i selekcja informacji. Swobodne wypowiedzi uczniów na zadany temat.

■ Ewaluacja/samodzielna praca uczniów

Wejdź na stronę:

http://www.legalnakultura.pl/files/se/pdf/broszury/legalne_zrodla_kultury_w_szkole_metodyka.pdf, a następnie stwórz w wersji elektronicznej swój katalog stron, z których w sposób legalny warto korzystać (podziel swój katalog na działy: Biblioteki, Słowniki, Strony z literaturą, Strony o muzyce, Strony o plastyce i historii sztuki, Muzea, i inne)

Temat: W poszukiwaniu informacji

KARTA PRACY

1. Po skorzystaniu z różnych dostępnych informacji (encyklopedia, słowniki, strony w Internecie) zapisz, co oznacza pojęcie 'społeczeństwo informacyjne' i zapisz, jakie elementy w otaczającym nas świecie świadczą o tym, że żyjemy w takim społeczeństwie

a) społeczeństwo informacyjne

.....

.....

.....

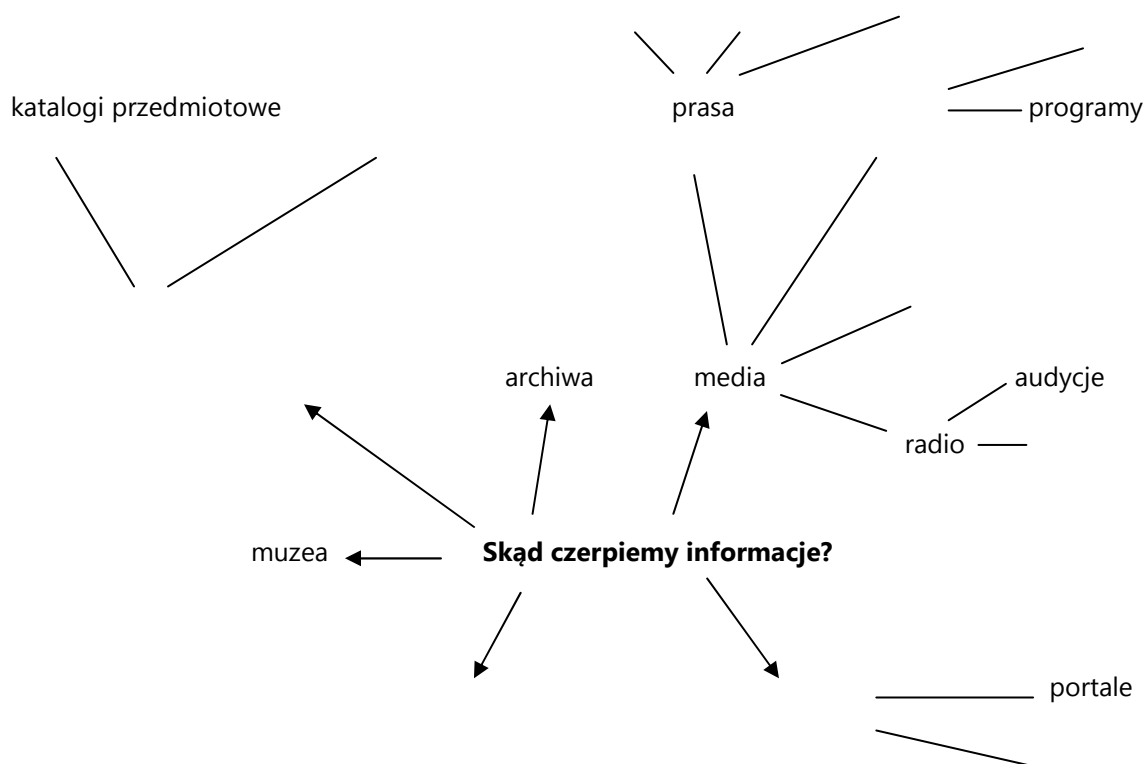
b) cechy społeczeństwa informacyjnego we współczesnym świecie

.....

.....

.....

2. Uzupełnij mapę myśli informacjami o źródłach wiadomości. Oznacz kolorem zielonym te z nich, które można określić jako wiarygodne, a czerwonym te, których wiarygodność jest mniejsza.



3. Wymień cechy (min.5), którymi powinno się charakteryzować dobre źródło informacji

Temat: W poszukiwaniu informacji

.....

.....

.....

.....

4. Do podanych niżej źródeł informacji dobierz tematy, w przygotowaniu których mógłbyś z tych źródeł skorzystać (np. tygodnik „Polityka”- sytuacja polityczna na świecie i w Polsce)

Tygodnik „Polityka”, serwis internetowy „Gastronauta.pl”, Encyklopedia PWN, blog internetowy o historii II wojny światowej : „II wojna światowa ciekawostki, zagadki, fakty”, Wikipedia, strona internetowa poświęcona nowościom filmowym „Stopklatka.pl”, strona internetowa Ministerstwa Edukacji Narodowej (www.men.gov.pl), czasopismo „Wiedza i życie”, portal społecznościowy Facebook, program telewizyjny „Wiedza o kulturze”

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Temat: W poszukiwaniu informacji

MATERIAŁY DLA NAUCZYCIELA

1. Definicje pojęcia 'społeczeństwo informacyjne'

za:

<http://www.spoleszenstwoinformacyjne.pl/artykuly/145,295,definicje-spoleszenstwa-informacyjnego.htm>

"Społeczeństwo informacyjne to społeczeństwo, które właśnie się kształtuje, gdzie technologie gromadzenia i transmisji informacji i danych są powszechnie dostępne po niskich kosztach. Powszechnemu użyciu informacji i danych towarzyszą organizacyjne, komercyjne, społeczne i prawne zmiany, które głęboko zmieniają życie, pracę i społeczeństwo jako takie."

Potocznie: społeczeństwo, w którym powszechnie wykorzystuje się komputery i różnego rodzaju urządzenia związane z techniką cyfrową.

Inne definicje

- "Termin społeczeństwo informacyjne jest używane do określenia społeczeństwa, w którym jednostki - jako konsumenci, czy też pracownicy - intensywnie wykorzystują informację"

- „Społeczeństwo informacyjne - [ang. Information society] - nowy system społeczeństwa kształtujący się w krajach o wysokim stopniu rozwoju technologicznego, gdzie zarządzanie informacją, jej jakość, szybkość przepływu są zasadniczymi czynnikami konkurencyjności zarówno w przemyśle, jak i w usługach, a stopień rozwoju wymaga stosowania nowych technik gromadzenia, przetwarzania, przekazywania i użytkowania informacji

Temat: W poszukiwaniu informacji

2.Karta schematu drzewka decyzyjnego dotyczącego problemu: Czy powinniśmy korzystać tylko z informacji dostępnych w Internecie?

